



**Spółeczna Szkoła Podstawowa w Węgrach  
Stowarzyszenie Rodziców „Przyjazna Szkoła”**

---

**SZKOLNY PROGRAM  
PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZY  
SSP WĘGRY**

**Rok szkolny 2020/2021**

## **SPIS TREŚCI:**

Misja i wizja szkoły.

I. Wprowadzenie.

II. Model absolwenta .

III. Główne cele.

IV. Podstawowe zadania poszczególnych podmiotów wspólnoty szkolnej  
w realizacji programu.

V. Tematyka działań.

### **PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU:**

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.

## **Wizja i misja SSP WĘGRY.**

***Szkoła ma być miejscem przyjaznego spotkania młodzieży o różnym stopniu rozwoju, różnych zainteresowaniach, potrzebach i możliwościach.***

Jesteśmy szkołą świadczącą usługi wysokiej jakości, gdzie wszyscy (nie tylko uczniowie) stale się uczą. Nauczyciele mają zapewnione warunki do podnoszenia kwalifikacji.

Dobre warunki dydaktyczne i bazowe sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi ucznia.

Szkoła jest przyjazna dla uczniów, aktywizująca dla nauczycieli. Zapewnia i rozwija opiekę pedagogiczno-psychologiczną oraz socjalną dla swoich podopiecznych. Dobre stosunki interpersonalne między wszystkimi podmiotami życia szkolnego są wynikiem sprawnej organizacji i pozytywnego klimatu szkoły.

Misją naszej szkoły jest wyposażenie absolwenta w taki zasób wiedzy i umiejętności, który pozwoli mu na kontynuację nauki w dalszych etapach edukacyjnych.

Nasze atuty to: kompetencje, rzetelność, zaangażowanie

## **I. WPROWADZENIE**

***Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.***

Współcześnie nauczania, wychowania i profilaktyki nie można od siebie oddzielić. Cele i działania zarówno wychowawcze jak i profilaktyczne wzajemnie się uzupełniają.

Program wychowawczy w naszej szkole powstał w wyniku doświadczeń z realizacją dotychczasowych programów, diagnozy środowiska szkolnego oraz analizy aktów prawnych.

Głównym założeniem programu jest płynne wprowadzanie dziecka w reguły i organizację życia szkolnego, szeroko rozumiana edukacja niezbędna do wyrobienia właściwych postaw i zachowań.

Program obejmuje dwa pierwsze etapy edukacyjne. Cele programu, treści przekazywane uczniom, zadania nauczyciela oraz osiągnięcia uczniów są dostosowane do wieku rozwojowego na poszczególnych etapach. Obowiązkiem nauczyciela wychowawcy jest kreowanie sytuacji, w których dziecko będzie rozwijać różne sfery swojej osobowości, zdobywać wiedzę i umiejętności, przyjmować wartości, kształtować poglądy i postawy oraz formułować sądy i oceny.

**Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:**

- poczucia bezpieczeństwa i dawania osobistego wsparcia,
- potrzeby wzajemnego zaufania,

- bycia zauważonym i docenionym,
- potrzeby kontaktów z rówieśnikami,
- potrzeby koleżeństwa i przyjaźni,
- potrzeby tolerancji,
- potrzeby wiedzy o dobrym i zdrowym życiu,
- potrzeby ruchu, zabawy, aktywności,
- potrzeby pozyskiwania podstawowej wiedzy o substancjach uzależniających,
- potrzeby identyfikowania podstawowych zagrożeń dla zdrowia,
- potrzeby wypracowania sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
- potrzeby okazywania emocji pozytywnych,
- potrzeby akceptacji i poczucia własnej wartości,
- potrzeby rozwijania zainteresowań i kreowania siebie,
- potrzeby rozwijania uzdolnień i talentów,
- potrzeby odnoszenia sukcesów i zaspokojenia ciekawości świata.

## II. MODEL ABSOLWENTA. Chcemy by nasz absolwent:

- znał wzorce i zasady dobrego zachowania,
- potrafił rozwijać osobiste zainteresowania, indywidualne potrzeby i zdolności.
- miał świadomość i przejawiał postawy prorodzinne, patriotyczne i proeuropejskie,
- szanował zdrowie własne i innych,
- potrafił współpracować z innymi dla dobra własnego i wspólnego,
- wykonywał sumiennie swoje obowiązki,
- potrafił się właściwie zachować w różnych miejscach, sytuacjach i okolicznościach
- posiadał wiedzę i umiejętności pozwalające mu na kontynuowanie dalszej edukacji w gimnazjum na miarę swoich możliwości,

## III. GŁÓWNE CELE:

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich
- Kształtowanie postaw patriotycznych
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych
- Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom
- Wsparcie uczniów w rozwoju emocjonalnym, społecznym i fizycznym
- Zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w szkole
- Przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom, osłabianie czynników ryzyka, wzmacnianie czynników chroniących
- Zapobieganie niebezpieczeństwom w szkole, w tym przemocy fizycznej i psychicznej
- Zwiększenie samoświadomości uczniów co do niebezpieczeństw i zagrożeń w różnych sytuacjach życiowych, nabycie umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu
- Wykształcenie w uczniach umiejętności współpracy i odpowiedzialności za siebie i innych
- Wykształcenie w uczniach i rodzicach postaw prozdrowotnych

Do realizacji wyznaczonych celów służą **metody aktywizujące**:

- twórczość artystyczna,

- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie, wyjścia edukacyjne,
- środki audiowizualne, komputer,
- dyskusje,
- praca z tekstem (czasopisma, literatura piękna i popularno – naukowa),
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego,
- ankiety, wywiady,
- rozmowa kierowana,
- wspólne rozwiązywanie problemów,
- pokazy,
- plakaty,
- mapy myślowe,
- formy warsztatowe,
- prelekcje,
- debaty,
- lekcje prowadzone przez uczniów,
- autoprezentacje.

## **IV. PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ.**

### **A. Dyrekcja szkoły:**

- zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań wychowawczych,
- współpraca z rodzicami, kadrą pedagogiczną,

### **B. Wychowawcy klas:**

- współpraca z rodzicami, kadrą pedagogiczną,
- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspieranie rozwoju uczniów i usamodzielniania się,
- prowadzenie dokumentacji nauczania,
- opracowanie i realizacja Programu Wychowawczego klasy zgodnie z treściami ujętymi w Szkolnym Programie Wychowawczym
- koordynowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej w zespole klasowym,
- dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmowanie działań w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych,
- wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- ocenianie zachowania uczniów,
- wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu,
- nadzorowanie realizacji obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,
- promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów, inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpraca z dyrekcją szkoły, pedagogiem,
- współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi

### **C. Nauczyciele zajęć edukacyjnych:**

- realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczych,
- tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
- przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów,
- kształcenie umiejętności i postaw,
- promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,

- inspirowanie pracy zespołowej,
- stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
- udzielanie uczniom konsultacji oraz pomoc w przygotowaniu się do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.,
- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- wnioskowanie o diagnozę psychologiczno - pedagogiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
- opieka nad klasopracownią, troska o sprzęt i środki dydaktyczne,
- dbanie o mienie i porządek w pomieszczeniu, w którym prowadzone są zajęcia,
- współpraca z wychowawcami klas.

#### **D. Pedagog:**

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów, na wniosek wychowawcy lub rodzica
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży, minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

#### **E. Logopeda:**

- diagnozowanie logopedyczne w celu ustalenia stanu mowy uczniów, prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń,
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **H. Nauczyciel**

##### **biblioteczny:**

- gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów,
- udostępnianie zbiorów (w tym korzystanie z czytelni),
- rozmowy z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek,
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,



- pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
- przeprowadzanie lekcji bibliotecznych,
- informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa,
- współpraca z innymi bibliotekami

#### **I. Rodzice:**

- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły,
- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- ścisła współpraca z kadrą pedagogiczną.

#### **J. Samorząd Uczniowski:**

- współpraca z nauczycielami w zakresie diagnozy obszarów problemowych (przeprowadzanie sondaży, ankiet),
- współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,

#### **PRZEWIDZIANE EFEKTY**

- Uczniowie otrzymują odpowiednie wsparcie w każdym aspekcie rozwoju: emocjonalnym, intelektualnym, fizycznym
- Uczniowie postrzegają, rozumieją i respektują normy społeczne
- Uczniowie coraz lepiej radzą sobie z problemami, sprawiają w szkole coraz mniej trudności wychowawczych
- Uczniowie są świadomi niebezpieczeństw i zagrożeń oraz potrafią im zapobiegać i o nich rozmawiać
- Uczniowie czują się odpowiedzialni za swój rozwój, dbają o dobro innych
- Uczniowie potrafią lepiej radzić sobie z negatywnymi emocjami, przez co poziom agresji i przemocy w szkole ulega zmniejszeniu
- Potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty
- Biorą aktywny udział w imprezach prozdrowotnych
- Uczniowie posiadają wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia
- Uczniowie potrafią dokonywać samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych
- Uczniowie potrafią wypełniać role społeczne
- Dobra adaptacja uczniów rozpoczynających naukę w szkole
- Uczniowie czują się bezpieczne w otoczeniu szkolnym

## IDENTYFIKACJA PROBLEMÓW

### Problemy zdiagnozowane w szkole:

W oparciu o:

- ⤴ obserwacje wychowawców klas
  - ⤴ ankiety przeprowadzonej w klasach 4-8 „Bezpieczna Szkoła”
  - ⤴ wywiady z uczniami klas 1 - 3
  - ⤴ wywiady z rodzicami
  - ⤴ wywiady z nauczycielami
  - ⤴ obserwacje i ocena zachowań dokonywana na bieżąco przez pedagoga, nauczycieli i wychowawców( pedagog szkolny, nauczyciele)
  - ⤴ rekomendacje Ministra Edukacji Narodowej w zakresie profilaktyki zdrowotnej, w związku z pojawiającymi się przypadkami zakażeń Covid -19,
- 
- Potrzeba włączenia działań zapewniających bezpieczeństwo uczniom w związku z sytuacją epidemii
  - Potrzeba wzmocnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
  - Potrzeba objęcia szczególnym wsparciem dzieci z klas 1-3 jako młodszych uczniów szkoły
  - Potrzeba rozwijania zainteresowań i zdolności uczniów
  - Rozwijanie zainteresowań czytelniczych
  - Potrzeba rozwijania kompetencji komunikacyjnych dzieci i młodzieży
  - Potrzeba pogłębienia wiedzy na temat uzależnień i ich skutków
  - Potrzeba uzupełnienia niedostatecznej wiedzy i niestosowania się przez uczniów do zasad zdrowego trybu życia

## TEMATYKA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH.

### ZADANIE NR 1.

#### Organizacja, integracja zespołu klasowego.

Poznanie praw i obowiązków ucznia.

Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.

Wdrożenie zasad zachowania w sytuacji pandemii.

L.p	Formy i metody realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- zapoznanie z procedurami związanymi z przestrzeganiem zasad w rzeczywistości pandemii</li><li>- wybory do samorządu klasowego i szkolnego,</li><li>- nowy charakter uroczystości szkolnych ( dystans społeczny)</li><li>- organizacja dyżurów klasowych,</li><li>- opracowanie z uczniami regulaminu klasowego.</li><li>- zajęcia na godzinach wychowawczych zapoznające z prawami dziecka, człowieka</li></ul>	Wychowawcy klas, nauczyciele	Według harmonogramu programów wychowawczych wychowawców klas

## ZADANIE NR 2.

### Troska o estetykę klasy i szkoły.

Włączanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły.

Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów.

L.p	Formy i metody realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły (dyżurni)-</li><li>- szczególna dbałość o higienę</li><li>- samodzielne przygotowywanie gazetek tematycznych w klasach</li><li>- dbałość o sprawność sprzętów, zgłaszanie uszkodzeń, zniszczeń, organizacja napraw</li></ul>	Wychowawcy klas, nauczyciele, uczniowie	Według harmonogramu programów wychowawczych wychowawców klas, na bieżąco

## ZADANIE NR 3.

### Postrzeganie siebie i komunikacja z rówieśnikami

Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej, rozwiązywanie konfliktów.

Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.

Promowanie zasad uczciwego, sprawiedliwego i honorowego postępowania uczniów.

Kształtowanie umiejętności samooceny.

Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek i tolerancja.

Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka ,dziecka, ucznia.

Rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej.

Uświadomienie uczniom co ich łączy a co dzieli z innymi uczniami i jaki ma to wpływ na wzajemne kontakty - uświadomienie dzieciom skutków, jakie niesie obniżanie czyjeś wartości.

L.p	Formy i metody realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- zajęcia wychowawcze</li><li>- dramy</li><li>- przedstawienia i inscenizacje</li><li>- praca w grupach</li><li>- wspólne rozwiązywanie konfliktów</li></ul>	Wychowawcy klas, nauczyciele	Według harmonogramu programów wychowawczych wychowawców klas,

## ZADANIE NR 4.

### Troska o innych, potrzebujących pomocy, uświadomienie różnorodności, kształtowanie tolerancji.

Integracja z dziećmi potrzebującymi pomocy, niepełnosprawnymi i dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Udzielanie pomocy potrzebującym.

L.p	Formy i metody realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zajęcia integracyjne,</li> <li>- uwrażliwianie na pomoc innym, pogadanki, rozmowy, filmy edukacyjne</li> <li>-dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka</li> <li>-tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET)</li> <li>-zajęcia wychowawcze, pogadanki - Pomaganie innym - jak pomóc tym, którzy czują się odrzuceni</li> </ul>	Wychowawcy klas, nauczyciele	Według harmonogramu programów wychowawczych wychowawców klas, na bieżąco, zgodnie z potrzebami

#### ZADANIE NR 5.

##### Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.

L.p	Formy i metody realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja zespołów wychowawczych szukających rozwiązań i wdrażających je do natychmiastowej realizacji</li> <li>- konsultacje z pedagogiem szkolnym</li> <li>- wspólne z rodzicami opracowywanie strategii oddziaływań</li> <li>-współpraca z :Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem ds. rodzinnych i nieletnich, Policją,</li> </ul>	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, rodzice	na bieżąco, zgodnie z potrzebami

#### ZADANIE NR 6.

##### Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowawczym i dydaktycznym.

##### - organizacja współpracy w formie online w związku z sytuacją pandemii.

Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego, stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego

Uświadomienie znaczenia rodziny więzi i relacji z zaznaczeniem własnego miejsca w rodzinie, okazywanie szacunku dla osób starszych.

L.p	Formy i metody realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja zajęć pozalekcyjnych, kółek zainteresowań</li> <li>- organizacja zajęć dla uczniów chcących uzupełnić wiedzę, nadrobić zaległości</li> <li>- zajęcia wychowawcze - „Moja rodzina”, Rodziny są różne” itp.</li> <li>- zebrania, konsultacje z rodzicami, indywidualne rozmowy</li> </ul>	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, rodzice	Wrzesień , na bieżąco,  zgodnie z harmonogramem programów wychowawczych wychowawców klas

### ZADANIE NR 7.

#### Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.

Poznawanie środowiska i specyfiki swego regionu.

Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska.

Kształtowanie zachowań asertywnych:

-uczenie zachowań obowiązujących w społeczeństwie

L.p	Formy i metody realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-organizacja online poznawania świata-wirtualne wycieczki, wirtualne muzea, kina teatry</li> <li>-gazetki tematyczne samodzielnie wykonywane</li> </ul>	Wychowawcy klas, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem programów wychowawczych wychowawców klas

### ZADANIE NR 8.

#### Kształtowanie postaw patriotycznych.

Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.

Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu.

Rozumienie znaczenia świąt.

L.p	Formy i metody realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja uroczystości klasowych i szkolnych oraz uroczystości związanych z obchodzeniem świąt państwowych</li> <li>– zajęcia wychowawcze -zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli</li> </ul>	Wychowawcy klas, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem programów wychowawczych wychowawców klas

<p>narodowych i hymnu</p> <p>- pogadanki o sposobie spędzania świąt w domach rodzinnych</p> <p>-wspólne organizowanie imprez klasowych i szkolnych</p>		
--	--	--

### ZADANIE NR 9.

#### Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.

L.p	Metody i formy realizacji.	Osoba odpowiedzialna	termin
1.	Pogadanki, sesje dyskusyjne, warsztaty w klasach dotyczące rozpoznawania zagrożeń w szkole i poza nią oraz zachowań mających na celu przewidywanie niebezpieczeństw i zapobieganie im, reagowanie na nie.	Wychowawcy klas	Wg harmonogramu programów wychowawczych wychowawców klas
2.	Prelekcje prowadzone przez wychowawców klas: Tematy: „ Racjonalne zachowanie w czasach pandemii”, „ W dobie pandemii myślę nie tylko o sobie”, „Bezpiecznie organizuję sobie czas wolny”	Wychowawcy klas, pedagog,	Wg harmonogramu programów wychowawczych wychowawców klas
3.	Pogadanki scenki we wszystkich klasach. Temat: „Bezpieczeństwo w Internecie – czy na pewno wiem już wszystko?”,	Wychowawcy,	Wg harmonogramu programów wychowawczych wychowawców klas
4.	Zapoznavanie na bieżąco wszystkich uczniów z regulaminami pracowni, Regulaminem Szkoły, różnymi procedurami zachowań w sytuacjach różnych niebezpieczeństw	Wychowawcy	Na bieżąco
5.	Konkursy plastyczne, ulotki i gazetki dotyczące tematyki niebezpieczeństw i sposobów zapobiegania im oraz zachowania w sytuacji realnego zagrożenia, zachowań, przestrzegania procedur, zasad i ustaleń w sytuacji Pandemii	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele uczący	Wg harmonogramu programów wychowawczych wychowawców klas
6.	Sumiennie pełnione dyżury nauczycieli na korytarzach szkolnych, boisku, podczas przerw	Wszyscy nauczyciele	Wg harmonogramu dyżurów

	międzylekcyjnych.		
7.	Przestrzeganie obowiązujących procedur zachowania bezpieczeństwa.	Wszyscy pracownicy szkoły	Na bieżąco
8.	Zapewnienie właściwej opieki uczniom w świetlicy szkolnej	Wychowawcy świetlicy	Cały rok

#### ZADANIE NR 10.

##### Potrzeba objęcia wsparciem dzieci z klas młodszych.

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	termin
1.	Wstępna diagnoza występujących problemów wśród dzieci z klasy 1 (emocjonalne, wychowawcze, zdrowotne)- przeprowadzenie obserwacji diagnozującej problemy uczniów	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Wrzesień, październik 2020
2.	Pogłębiona diagnoza, kierowanie na badania specjalistyczne uczniów, którzy w jakiegokolwiek sferze funkcjonowania przejawiają problemy oraz dostosowanie wymagań szkolnych do indywidualnych potrzeb, objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną	Wychowawcy, pedagog szkolny,	Wg potrzeb
3.	Rozmowy z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów, objęcie ich wsparciem, udzielanie im porad i wskazówek, udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc, jeśli wsparcie szkoły jest niewystarczające	Wychowawcy, pedagog szkolny	Wg potrzeb

#### ZADANIE NR 11.

##### Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Organizacja pracy biblioteki w rzeczywistości pandemii – mobilna biblioteka. Uzupełnianie zbiorów biblioteki w nowe pozycje z zakresu literatury współczesnej – zakup książek online.	Dyrektor, Nauczyciele, Zespół biblioteczny	Na bieżąco



**ZADANIE NR 12.****Pogłębienie wiedzy uczniów na temat uzależnień i ich skutków.**

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Przeprowadzanie lekcji wychowawczych, pogadanki we wszystkich klasach na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, narkotyków, dopalaczy, uzależnień od korzystania z Internetu, gier, seriali, itp.	Wychowawcy, pedagog	Wg harmonogramu programów wychowawczych wychowawców klas
2.	Współpraca z rodzicami w celu wzmacniania ich kompetencji i budowania prawidłowej postawy prozdrowotnej oraz zdrowego stylu życia, przekazywanie rodzicom ulotek informacyjno – edukacyjnych dotyczących używek, udzielanie porad, wskazówek, wsparcia	Wychowawcy	Podczas spotkań z rodzicami

**ZADANIE NR 13.****Pogłębienie wiedzy uczniów i nabycie, utrwalenie prawidłowych nawyków dotyczących zasad zdrowego trybu życia**

L.p	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych, pogadanki, sesje dyskusyjne i warsztaty w klasach IV – VIII o tematyce: „Jak się odżywiam?”, „Higiena mojego ciała i umysłu”, „Stres i sytuacje stresowe”, „Zdrowy tryb życia”, „Walka z hałasem”, „Ruch to zdrowie”	Wychowawcy klas, nauczyciele pedagog szkolny	Według harmonogramu programów wychowawczych wychowawców klas
2.	Rozmowy z rodzicami, przekazywanie ulotek informacyjnych, sporządzanie gazetek tematycznych na temat zdrowego trybu życia	Wychowawcy klas,	Według harmonogramu

#### ZADANIE NR 14.

**Niwelowanie deficytów rozwojowych. Wczesne wykrywanie trudności w nauce – zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i ich skutkom.**

L.p	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Diagnozowanie trudności, kierowanie do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej celem pogłębienia diagnozy i pozyskania zaleceń do dalszej pracy.	Wychowawcy klas, nauczyciele pedagog szkolny	Na bieżąco
2.	Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną – organizacja zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, terapii pedagogicznej, logopedycznej	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog	Wrzesień, w razie potrzeby w trakcie roku szkolnego
3.	Konstruowanie kontraktów, umów – wspólne z rodzicami opracowywanie planów pomocy uczniowi.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Wrzesień, w razie potrzeby w trakcie roku szkolnego

## **IX. Ewaluacja programu.**

Program poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb- ma charakter otwarty.  
Formy ewaluacji:

- ♣ obserwacja (wychowawcy klas)
- ♣ ankiety dla uczniów,
- ♣ ankiety dla rodziców,
- ♣ wywiady z uczniami
- ♣ wywiady z rodzicami
- ♣ analiza dokumentów
- ♣ obserwacja i ocena zachowań

## **X. ZAŁĄCZNIKI:**

1. Wzór planu wychowawczego klasy.
2. Wykaz pomocy dydaktycznych.

Załącznik nr 1.

Plan pracy wychowawczej klasy .....

w roku szkolnym .....

wychowawca: .....

na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego SSP WĘGRY

Lp.	Zadanie Realizowany cel	Forma, metoda realizacji	Termin	Osoba realizująca

Załącznik nr 2.

## Wykaz pomocy dydaktycznych:

- Słuchowiska profilaktyczne dla klas I-III

### I. Płyta nr 1

- 1) „Czy Edytka jest bardzo brzydka?”- wyśmiewanie dziecka biednego,
- 2) „Krzysiu chce psa”- odpowiedzialność za zwierzęta
- 3) „Karolina i Karol”- zetknięcie się dobra ze złem, nie uleganie złu
- 4) „Nikt mnie nie lubi”- metoda walczenia ze złym zachowaniem, wyłącznie za pomocą dobrego postępowania
- 5) „Dzidzia”- zazdrość o młodsze rodzeństwo

### II. Płyta nr 2

- 1) „Lena chce mieć lalkę Barbie”- przywłaszczenie cudzej własności
- 2) „Bajka o zranionym serduszku”- czynienie dobra
- 3) „Gabrysia szuka przyjaciela”- jakie cechy powinien posiadać dobry przyjaciel
- 4) „Prezent dla Agatki”- prawdziwa przyjaźń dwóch dziewczynek
- 5) „Inny”- problem dzieci upośledzonych umysłowo

### III. Płyta nr 3

- 1) „Zazdrośnica”- zazdrość wśród dzieci
- 2) „Okularnik”- konflikt pomiędzy grupą rówieśniczą a chłopcem noszącym okulary
- 3) „Jagoda”- problem upośledzenia fizycznego
- 4) „Pyskata Renata”- problem niewłaściwego wykorzystania słów i tonu głosu w ustach dzieci
- 5) „Nic nie cieszy Klaudii”- dlaczego tak wiele dzieci nie potrafi cieszyć się dobrymi rzeczami

### IV. Płyta nr 4

- 1) „Chłopiec na wózku”- niepełnosprawny rówieśnik
- 2) „Kto kogo przezywa tak samo się nazywa”- przezwiska
- 3) „Tajemnicze Czamisie”- kształtowanie umiejętności chęci poświęcania innym wolnego czasu
- 4) „Martyniczka”- opowiadania o dziecięcych konfliktach i próbie ich rozwiązania
- 5) „Kłamczucha”- kłamstwa

### V. Płyta nr 5

- 1) „To jest mój Tatuś”- relacje ojczyrna i pasierbicy
- 2) „Łatka”- trudne zagadnienia utraty przez dziecko czegoś niezwykłego,ważnego
- 3) „Drzewko marzeń”- dlaczego ludzie płaczą
- 4) „Obrażalski Grześ”- obrażanie się, dąsanie, kapryszenie
- 5) „Coś lepszego”- historia przekonująca dzieci do pracy w grupie

## VI. Płyta nr 6

- 1) „O Iwonce, która postanowiła wierzyć w to czego nie widziała”- opowiadanie poruszające kwestie miłości między rodzicami a dziećmi
- 2) „Czarodziejska podróż”- opowiadanie to zwraca uwagę dzieci na szczegóły, radości i smutki, które mijają dążąc do upragnionego celu
- 3) „Bucik Łukasza”- czym są marzenia
- 4) „Kaziu i zasady”- historia o zasadach i ich przestrzeganiu w życiu każdego dziecka
- 5) „Antek rozrabiaka”- relacje z rówieśnikami, którzy nie zawsze dobrze postępują,

## VII. Płyta nr 7

- 1) „Tatusiu wróć”- problem rozstania się rodziców
- 2) „Biedne dziecko”- bohaterem jest chłopiec, któremu zmarła mama
- 3) „Szansa”- nie należy osądzać innych po pozorach
- 4) „Zmienić siebie”- jeśli chcesz kogoś zmienić zacznij od samego siebie
- 5) „Miś”- opowiadanie o kradzieży

## VIII. Płyta nr 7

- 1) „Historyjka ukryta w czekoladzie”- kradzież i jej motywy
- 2) „Krótka bajka o miłości”- znaczenie słów „kocham Cię”
- 3) „Czarne albo białe”- dobro albo zło, właściwy wybór
- 4) „Zwyczajne słowo”- współżycie pomiędzy ludźmi biednymi a bogatymi, różnice i podobieństwa
- 5) „Trzy słowa”- zwroty grzecznościowe

- Filmowy pakiet edukacyjny „Lekcje przestrogi” dla klas IV-VI

I. Płyta nr 1 „Przyjaciel”- historia Piotrka, którego rodzice pochłonięci sprawami swojego rozwodu nie dostrzegają tego, że potrzebuje on kogoś kto poświęciłby mu chwilę czasu.

II. Płyta nr 2 „ADHD już z Tobą nie wytrzymam”- film ukazuje historię cierpiącego na to schorzenie Filipa. Film przeznaczony dla rodziców.

III. Płyta nr 3 „Piotrek- problem dziecka z ADHD”- jak polubić kogoś, kto ciągle stwarza problemy

IV. Płyta nr 4 „www w sieci- negatywne skutki nadmiernego kontaktu z komputerem i internetem”

V. Płyta nr 5 „Nikotyna- legalny narkotyk”- problem palenia papierosów przez dzieci

- Filmowy pakiet edukacyjny „Asertywność” dla klas III-VI

I. Płyta nr 1 „Wagary”- czy warto na nie pójść?

II. Płyta nr 2 „Telefon”- czy kradzież się opłaca?

III. Płyta nr 3 „Koledzy”- problem palenia papierosów

IV. Płyta nr 4 „Kłamstwo”- konsekwencje kłamstwa

V. Płyta nr 5 „Znalezione nie kradzione”

- Filmy profilaktyczne z serii „Nie zamykaj oczu” dla klas VI

- I. Płyta nr 1 „Mobbing”- prześladowanie i wyśmiewanie
- II. Płyta nr 2 „Agresja”- skąd bierze się agresja i jak łatwo stać się ofiarą,
- III. Płyta nr 3 „Anoreksja”- tragiczne skutki choroby,
- IV. Płyta nr 4 „Palenie”- negatywny wpływ nikotyny na ludzkie życie,
- V. Płyta nr 5 „Piłem, brałem”- prawdziwa historia chłopaka, który był uzależniony od alkoholu i narkotyków
- VI. Płyta nr 6 „W objęciach sekty”- prawdziwa historia dziewczyny, która trafiła do sekty.